

Кустурицы, который является активным противником распада Югославии. В одном из интервью он, как и М. Джуркович, с болью говорил о трагедии сербского народа. Как известно, в своем фильме «Андерграунд», в финальном эпизоде, режиссер в образной форме выразил эту трагедию в виде части берега, отваливающейся от единого целого. А на следующий день после семинара по телевидению был показан фрагмент интервью английского журналиста с президентом Сербии Александром Вучичем, который обвинил страны НАТО в бомбежках и развале Югославии, заявляя о том, что эта трагедия не может быть стерта в памяти сербского народа.

Ю.В. ПОПКОВ

ПОПКОВ Юрий Владимирович, д. филос. н., проф., гл. науч. сотр. Института философии и права СО РАН, проф. Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, Россия (yuripopkov54@mail.ru).

NATION-BUILDING: CONSTRUCTIVISM VS. REALISM **(based on the results of the Russian-Serbian scientific seminar)**

DOI: 10.31857/S0132162525010158

Yuri V. POPKOV, Dr. Sci. (Philos.), Prof., Chief Researcher of Institute of Philosophy and Law SB RAS, Prof. of Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia (yuripopkov54@mail.ru).

© 2025 г.

«ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И КАРЬЕРОПОСТРОЕНИЯ В НОВОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Современные вызовы образовательной среде комплексны и многоаспектны. Российская сфера высшего образования готовится к значительным изменениям, направленным на создание более гибкой, доступной и качественной образовательной среды, способной подготовить студентов к успешной карьере и участию в развитии конкурентоспособной экономики в условиях быстро изменяющегося мира.

В мае 2023 г. был подписан указ о проведении в 2023–2026 уч. годах эксперимента по реформе высшего образования с целью разработки новой модели высшей школы, суть которого заключается в создании и тестировании инновационных подходов к образовательному процессу для повышения качества и соответствия современным требованиям рынка труда. Участниками пилотного проекта стали шесть университетов: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет и Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Целью эксперимента были указаны: определение лучших инновационных практик в развитии отечественного высшего образования с позиций полученных результатов и восприятия участниками образовательных отношений. Основными задачами – разработка новых образовательных программ, способных адаптироваться к изменяющимся потребностям экономики и общества; индивидуализация обучения и внедрение персонализированных

образовательных траекторий и т.п. Основным структурным механизмом был обозначен переход к новым уровням образования в вузах. Этот определялся геополитическими изменениями, связанными с началом СВО, необходимостью замещения нормативных практик Болонской системы и запросами новой экономической реальности страны.

Продолжительность пилотного эксперимента и отсутствие промежуточных разъяснительных заседаний ФУМО по различным направлениям подготовки в переходный период усугубили настроения тревожных ожиданий в вузах, связанных с возрастающей неопределенностью сохранения студенческих контингентов на первых курсах обучения, рабочих мест, учебной нагрузки преподавателей и рядом других аспектов.

В этой связи проведение 7–9 ноября 2024 г. III Томского международного форума «Преобразование образования», сфокусированного на анализе проблем профессионализации и карьеропостроения новой модели высшего образования, продиктовано очевидными профессиональными ожиданиями и повышенным интересом широкой российской и зарубежной аудитории. Организаторами Форума стали Министерство науки и высшего образования РФ, Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ) и Институт образования ТГУ. В Форуме приняли участие более 300 участников в очном и дистанционном форматах не только из России, но и из Бразилии, Испании, Китая, Колумбии и Эфиопии.

Выступившая на открытии Форума зам. губернатора Томской области по научно-технологическому развитию **Л.М. Огородова** сформулировала запрос работодателей на высококвалифицированные кадры, с повышением процента выпуска не менее чем в 1,5 раза для всех регионов, с соответствующим повышением требований к педагогам. Ректор **Э.В. Галажинский** (ТГУ) сообщил о том, что все пилотные университеты идут своим путем. Поставленная перед ними задача – собрать наиболее удачные практики для инновационных изменений всей системы. В исследования сопровождения вовлечены 164 института, и их общей целью является разработка Стратегии непрерывного образования до 2040 г. Предполагается, что к 1 марта 2025 г. должна быть подготовлена нормативно-документальная база Стратегии. **Е.А. Суханова** (ИО ТГУ) сфокусировала внимание на актуализации средового подхода в образовании и развитии институциональной модели высшей школы. Предполагаемые изменения были обозначены в управлении, финансировании и повышении роли фундаментального образования как ядра. Были отмечены закрепление дифференциации позиций школьных, профессиональных и вузовских педагогов, а также актуализация анализа плюсов и минусов ускоренного выхода выпускников на рынок труда, создания экосистем в регионах. По результатам исследований был сделан вывод о необходимости обеспечения повышения качества образования, в частности, все в большей степени определяемого прагматичным подходом студентов, заинтересованных в получении профессии для построения карьеры.

Министр науки и высшего образования РФ **В.Н. Фальков** обратил внимание на то, что все постсоветское время присутствовало беспрецедентное давление на образование рынка труда. Тогда и сейчас прогнозы развития линейны и не превышают 2030 г., т.е. работодатели не видят перспективу дальше горизонта пяти лет. Но в современных условиях нужно работать кооперативно, а не подстраиваться после управленческих изменений. Соответственно университеты должны профессионально изучать рынки труда в динамике, с акцентом на составление и изучение прогнозов. Задача – ускоренный выход на рынок труда молодежи со 2, 3 курса плюс получение двух-трех дополнительных квалификаций. Основание для таких маршрутизаций – необходимость ликвидации дефицита кадров на рынке труда. В связи с этим особое внимание университетов должно быть уделено увеличению активности на рынке дополнительного образования. Новая модель непрерывного образования будет со значительным расширением именно в этом направлении.

ВРИО директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки **Е.В. Тумакова**, выступившая с подробными разъяснениями, обозначила некоторые ориентиры по срокам продвижения пилотного проекта и различным

направлениям подготовки. В частности, прогноз кадровых потребностей до 2030 г. будет представлен в декабре текущего года. Он будет обновляться ежегодно, поскольку компетенции могут устареть за время обучения. Предусмотрены гибкие сроки обучения, но инициативы вузов по увеличению продолжительности подготовки по ряду направлений пока остаются реализуемыми за счет финансирования самих вузов.

Аудитории были представлены новые направления возможностей. Первое – текущие вариативные предложения адресно по специальностям: четыре года подготовки плюс один при необходимости. Студенты инженерных специальностей будут обучаться пять лет, педагоги начальной школы – четыре, предметники – пять лет, но без последующего продолжения. В приоритете – качество подготовки и ранний выход на рынок. Второе – удлиненное. Абитуриент поступает на четырехлетнее обучение и с приобретенной квалификацией сможет выйти на рынок либо продолжить обучение в течение одного или двух лет. То есть предлагается модель 4–5–6-летнего обучения при общем поступлении. Сроки должны быть сбалансированы с запросами рынка труда. Например, для Минкульта целесообразны и двух-трехлетние программы.

Магистратура может быть реализована в течение одного-двух лет. Здесь возможны будут поступление только по смежным направлениям и дальнейшая подготовка по отдельной компетенции – преподавательской или исследовательской. Проекты предусматривают обязательность дополнительной квалификации – например, физик, педагог. Обсуждается также возврат к советской практике обучения и стандартам второго поколения. Большое внимание будет уделено предоставлению возможностей получения рабочих профессий. С удостоверением лаборанта можно будет выйти на рынок труда, а можно трудоустроиться прямо в вузе.

С 1 сентября 2026 г. предусмотрен полный переход на новую модель непрерывного образования. Ключевыми признаками модели высшего образования определены гибкие сроки обучения и фундаментальность. Разработчики модели уверены, что фундаментальные дисциплины нужно возвращать в стандарты, находя разумный баланс на фоне временных ограничений. Сейчас однозначных ответов на вопросы о том, нужно ли общее фундаментальное ядро для всех направлений подготовки либо нужно ли общее социально-гуманитарное ядро, – еще нет. Хотя, первые шаги уже сделаны и с сентября текущего года запущен проект поддержки преподавателей фундаментальных дисциплин.

В продолжение установочной экспертной панели выступили проректор ВШЭ, руководитель лаборатории исследований рынка труда **С.Ю. Рощин**, советник генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций» **А.В. Серова**, заместитель губернатора Томской области по образованию, молодежной политике и цифровому развитию **Н.А. Киселева** и начальник управления Университета Банка России **Т.Ф. Гареев**. Были обсуждены институциональные форматы поддержки ускорения выхода молодежи на рынок труда, уточнена роль университетского образования в успешном трудоустройстве и построении карьеры, сфокусировано внимание на проблеме коммуникаций и координации субъектов по ускорению выхода на рынок труда, прояснены основы формирования региональных экосистем поддержки профессионализации и построения карьеры выпускников.

Форум продолжился навигационной сессией в рамках работы лабораторий: по организации форматов практико-ориентированного образования; обеспечению внедрения направлений с разными квалификациями; достижению консенсуса между заказами индустрии и предложениями университета; а также созданию университетской среды для поддержки профессионализации. Отдельная экспертная дискуссия была посвящена прояснению новых вызовов и возможностей в развитии фундаментального высшего образования. Экспертно-проектировочная сессия «Проектирование модели введения дополнительных квалификаций и дуального обучения в вузе: вопросы финансирования и нормативного обеспечения» была дополнена выступлениями участников круглого стола «Экосистема ускоренной профессионализации: школа – СПО – вуз – работодатель».

Фокусировка второго дня Форума была представлена обсуждением исследовательских данных и педагогических технологий для поддержки профессионализации и карьеропостроения молодежи. Третий день был посвящен подведению итогов, проработке механизмов построения региональной образовательной экосистемы на площадке Генератора управленческих решений с участием заместителя губернатора Томской области **Н.А. Киселевой**. Также было предусмотрено проведение регионального координационного совещания по вопросам развития молодежного предпринимательства в образовательных организациях высшей школы.

В завершение можно привести несколько раз прозвучавший основной запрос работодателей, связанный с особенностями молодого поколения, – выпуск ответственных исполнителей, а также неоднократно упомянутое высказывание А.Г. Асмолова, процитировавшего А.И. Солженицына: «Нет ничего более практико-ориентированного, чем фундаментальная наука». Хотелось бы надеяться, что этот слоган будет не только укоренен в глоссарии новой национальной модели непрерывного образования, но и расширит представление о миссии современных реформируемых университетов.

Н.С. ЛАДЫЖЕЦ

ЛАДЫЖЕЦ Наталья Сергеевна, д. филос.н., проф., зав. кафедрой социологии Института истории и социологии Удмуртского государственного университета, Ижевск, Россия (Ins07@mail.ru).

“TRANSFORMATION OF EDUCATION”: PROBLEMS OF PROFESSIONALIZATION AND CAREER DEVELOPMENT IN THE NEW MODEL OF HIGHER EDUCATION

DOI: 10.31857/S0132162525010167

Natalia S. LADYZHETS, Dr. Sci. (Philos.), Prof., Head of the Chair of Sociology at the Institute of History and Sociology of Udmurt State University, Izhevsk, Russia (Ins07@mail.ru).

© 2025 г.

ЭКСПЕРТНЫЕ ИНСТИТУТЫ В XXI ВЕКЕ

III Международная научно-практическая конференция «Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура в условиях формирования многополярного мира» состоялась 14–15 июня 2024 г. в Иркутском государственном университете. В ее работе приняли участие ученые и практики из Минска, Алматы, Москвы и Санкт-Петербурга, городов Сибири, Урала, Дальнего Востока и др.

В своем вступительном слове проф. **Т.И. Грабельных** (ИГУ, ОП ИО, Иркутск), подчеркнула, что конференция продолжает рассмотрение актуальных вопросов развития экспертных институтов в современную эпоху и отражает цикл работ, посвященных их деятельности. **И.А. Журавлева** (ИГУ, Иркутск) отметила, что в обществе сформирован системный запрос на качественную экспертизу, для проведения которой в условиях многовариативности и диверсификации нужны высококвалифицированные специалисты, эксперты и аналитики. Ректор ИГУ, проф. **А.Ф. Шмидт** выделил тенденцию стремительного внедрения новых информационных технологий, роста влияния искусственного интеллекта, что не может не сказаться на общественных взаимоотношениях, экспертных практиках, развитии науки и образования.